

2

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 6](#_bookmark1)

[Модуль «Основы православной культуры» 6](#_bookmark2)

[Модуль «Основы исламской культуры» 6](#_bookmark3)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 6](#_bookmark4)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 6](#_bookmark5)

[Модуль «Основы религиозных культур народов России» 7](#_bookmark6)

[Модуль «Основы светской этики» 7](#_bookmark7)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных](#_bookmark8)

[культур и светской этики» на уровне начального общего образования 8](#_bookmark8)

[Личностные результаты 8](#_bookmark9)

[Метапредметные результаты 8](#_bookmark10)

[Предметные результаты 11](#_bookmark11)

[Тематическое планирование 22](#_bookmark12)

[Модуль «Основы православной культуры» 22](#_bookmark13)

[Модуль «Основы исламской культуры» 30](#_bookmark14)

[Модуль «Основы буддийской культуры» 51](#_bookmark15)

[Модуль «Основы иудейской культуры» 74](#_bookmark16)

[Модуль «Основы религиозных культур народов России» 92](#_bookmark17)

[Модуль «Основы светской этики» 104](#_bookmark18)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов

деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот

период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно­смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость,

доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, ‒ 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.

Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно­коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

# Базовые логические и исследовательские действия

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

# Самоорганизация и самоконтроль:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

# Совместная деятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно­нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Курбан­байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно­ нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
* рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
* рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
* рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
* раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
* излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно­нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
* рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
* рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
* рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош­а­Шана, Йом­Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
* распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно­нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять

«золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

* соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
* рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
* рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
* рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
* раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
* распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

# Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля

«Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство.Духовный мир человека. Культурные традиции.Культурное многообразие России.Народы и религиив России. Традиционные религии народов России | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека.Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять ихпри анализе и оценке явлений и фактов действительности.Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Приводить примеры единения народов России(например, «День народного единства» и т. д.) |
| 2 | Культура и религия.Введениев православную духовную традицию | 2 | Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры –в православной религии | Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества.Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | Бог – Творец, который создал весь мири человеческий род. Бог есть Любовь.Бог и человек.Вера в Бога и её влияние на поступки людей.Что такое православие Бог­Троица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. СвященноеПисание христиан – | Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице,Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.Рассказывать о том, как вера в Бога влияетна поступки людей, что такое молитва, кто такие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии | святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 4 | Добро и злов православной традиции.Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние.Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа – Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями.Кто для христиан ближний, любовь к ближним.«Золотое правило нравственности» в православнойкультуре.Святость в православной традиции, святые | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею.Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно­этической точки зрения.Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа – Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимаетсяв православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.Размышлять и рассуждать на морально­этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | Заповеди Творца Прародителям.Отношение к труду в Православии.Уважение к труду.Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции | Читать и пересказывать учебный текст.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.Рассказывать о грехопадении Прародителей,о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 | Милосердие и состраданиев православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам.Христианское милосердие. Милосердиек животным. Деятельное | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.На примере милосердия и сострадания объяснятьнравственный идеал православной культуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сострадание людям, нуждающимся | Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения(своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и состраданияв православной культуре.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 7 | Православие в России | 5 | Крещение Руси. Святые равноапостольныекнягиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православиев русской культуре,в современной России | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным княземВладимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Уметь рассказывать о праздновании КрещенияРуси, Дней славянской письменности и культуры |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 | Православный храм –его устройство и убранство. Алтарь, | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Осуществлять поиск необходимой информации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Царские врата,иконостас, притвор.Нормы поведенияв православном храме.Миряне исвященнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви.Монастыри, монашество | для выполнения заданий.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведенияв храме, общения с мирянамии священнослужителями, богослуженияхв храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 9 | Символический язык православнойкультуры: христианскоеискусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православныйкалендарь. Праздники | 6 | Христианская символика. Крест Христов. Православная художественнаякультура. Православная икона, виды икон.Церковное пение. Церковное прикладное искусство.Православныйкалендарь. Праздникии посты в православном календаре. Двунадесятые праздники. ВоскресениеХристово (Пасха). | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значениев православной культуре.Рассказывать о художественной культурев православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнениис картинами.Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рождество Христово. Праздники святым | достижения.Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «Деньславянской письменности и культуры», «Деньсемьи, любви и верности» |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 | Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовьв отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники.Образцы православной семьи, отношенийв семье | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, ТаинствоВенчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений.Размышлять и рассуждать на морально­этические темы.Раскрывать основное содержание норм отношений в православной в семье, обязанностейи ответственности членов семьи, отношении детей и родителей.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Праздник «День семьи, любви и верности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества | Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонациональногонарода России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека.Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значениедля человека и общества: религиозные культурыи морально­этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.Показывать границы Российской Федерации на карте.Анализировать учебный и художественныетексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока |
| 2 | Культура и религия.Введениев исламскую духовную традицию | 3 | Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. | Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя – пророка Мухаммада. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров – родина ислама. Суровые природно­климатические условия жизни арабов.Особенности жизни арабов­язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции.Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад – основательислама | Описывать главный храм мусульман – Каабу в Мекке; главную книгу мусульман – Коран, святые места мусульман.Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.Выполнять задания из учебника и рабочей тетради.Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради |
| 3 | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственностив исламской традиции | 2 | Пророк Мухаммад – основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юностьпророка Мухаммада. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама – Купол Скалы.Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Родителии родственники Мухаммада.Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце,встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада.Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророкас ангелом Джибрилом на крылатом животном – Аль­Бураке на горуСинай и в Иерусалим.Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ | по фактам из учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста.Характеризовать личностные качества человека.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника,электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используяключевые понятия урока.Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.Информация о пророках в других религиозныхкультурах народовРоссии |  |
| 4 | Коран и Сунна | 2 | Коран – главная священная книгамусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части – стихи).Общая характеристика содержания Корана.Традиции обращенияс Кораном и его чтения, предметыдекоративно­прикладного искусства, связанныес ними: место хранения Корана, подставкидля священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.Сунна – вторая послеКорана священная книга | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.Формулировать своё мнение о их значениив жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах,аятах; объяснять практические ситуациив повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Выполнять практические задания, оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мусульман – священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде.Хадисы – высказывания пророка и егосподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов.Традиции изученияи обращения к Сунне, её хадисам.Священные книги других религиозныхкультур народов России |  |
| 5 | Во что верят мусульмане (верав Аллаха, в ангелов, вера в пророкови посланников,в Божественные | 4 | Основы мусульманского вероучения (верав Аллаха, верав ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророкови посланников, вера | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника вслух и про себя. Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять ихпри анализе и оценке фактов действительности.Пересказывать прочитанное, составлять рассказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Писания,в Судный день,в предопределение) |  | в Судный день, вера в предопределение).Вера мусульман в то, что Аллах – творецВселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане.99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы – бесплотные существа,подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны.Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора – для иудеев, Евангелие –для христиан, | с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении исламак Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Оценивать результаты собственной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коран – для мусульман, Трипитака –для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважениии признании. Посланники Аллаха (Адам – первый посланник, Мухаммад – последний посланник;Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.Вера в Судный день и судьбу.Основные вопросы, связанные с веройв Судный день и судьбу: что ждёт людейв Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.Представления о раеи аде у мусульман. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сходство представлений о земной и загробнойжизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме.Информация о сходных представлениях,понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России |  |
| 6 | Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман | 5 | Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничествов Мекку (хадж).Свидетельство веры (шахада) и его рольв жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва – главная формапоклонения Аллаху. | Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж;пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам;пожертвование, садака, подаяние.Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точкузрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Главная цель намаза – напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему.Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве.Подготовка к молитве.Омовение и его рольв жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурныхпоступков; от лжи, | Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради.Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети.Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Анализировать и интерпретировать прочитанный текст |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина.Отношение в исламе к богатству.Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования.Паломничество в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.Значение Меккидля мусульман. Кааба.Праздник Курбан- байрам, завершающий |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хадж. Информацияо сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурахнародов России |  |
| 7 | Творческие работы учащихся.Доработка творческих работ учащихсяпри участии взрослых и друзей | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинениеи т. д.), форматомитогового мероприятия | Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужныйматериал в соответствии с поставленной задачей |
| 8 | История ислама в России | 1 | Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.Изучение исламав мусульманской школе | Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.Соотносить содержание текста с иллюстративнымрядом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.Участвовать в беседе.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 9 | Нравственные основы ислама | 9 | Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии,взаимопомощи людей.Аяты Коранаоб отношении к людям. Обычай куначества, побратимства.Пословицы и поговорки | Прогнозировать результаты работы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовьк Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважениек родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи;образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.Выявлять нравственные нормы, анализироватьжизненные ситуации, выбирать нравственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их рольв жизни мусульман, в выстраивании прочного союзас народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм.Семья в исламе, её значениедля мусульманина. Любовь – главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей другк другу, к детям; любовь детей к родителям.Качества человека, необходимыедля создания прочной семьи. Обязанности членов семьипо отношению друг кдругу. Семейные | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителейпо отношению к детям.Отношение детей к родителям.Отношение мусульманк старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодыхв присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья.Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя.Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходитьв гости не с пустыми |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руками. Информация о сходных явлениях и понятиях,существующих в других религиозных культурах народов России.«Золотое правило нравственности»в исламе |  |
| 10 | Наука, искусство – достиженияисламской культуры. Мечеть | 3 | Ценность и польза образования. Отношение мусульманк образованию. Школы в мусульманскойкультуре.Мулла и его роль в обучении детей.Обучение в школахдля мальчиков – мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы – медресе.Бухара – древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресев России. Развитиенаучных знаний | Прогнозировать результаты работы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.Воспринимать на слух прочитанное.Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры.Описывать отдельные произведения исламского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: трудыпо математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, – одиниз величайших учёных- медиков.Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранствои внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабскиеорнаменты, | искусства.Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира.Работать с иллюстративным материалом учебника.Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства.Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | декоративно-прикладное искусство.Арабская вязь – «музыка для глаз». Искусствокаллиграфиив исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениямииз Корана,с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшениеархитектурныхпамятников исламской культуры: мозаика,керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанныелюстры, ажурные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оконные решётки, ковры и пр.Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта – ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданныев мусульманскойкультуре с древних времён.Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурахнародов России |  |
| 11 | Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама | 1 | Начало мусульманского летоисчисления.Отличие мусульманского календаряот григорианского. Подвижность датисламских праздников, | Прогнозировать результаты работы на уроке.Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.Воспринимать на слух прочитанное. Описывать праздники мусульман, особенностипраздников в исламской религиозной культуре, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.Главный праздник мусульман – Курбан- байрам (праздникжертвоприношения), завершающий хадж (паломничествов Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др.Второй большой праздник мусульман – Ураза-байрам, завершающий поств месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман:Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада)и др. | ритуалы и традиции.Выявлять роль и значение праздников для мусульман – Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Народный весенний праздник плугау тюркских народов Поволжья – Сабантуй и его особенности.Праздник народов Кавказа и СреднейАзии – Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях,существующих в других религиозных культурахнародов России |  |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Духовное наследие | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейшихпонятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизничеловека, семьи, общества; о ценности любви |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и культурные традиции России. Любовьи уважениек Отечеству – объединяющее началонародов, проживающих в Российской Федерации.Внеурочнаядеятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённойзащитникам Отечества | в отношениях между людьми и по отношению к Родине.Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни идеятельности человека, семьи, общества.Культурное многообразие России | Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.Показывать границы Российской Федерациина карте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 2 | Культура и религия.Введениев буддийскую духовную традицию | 2 | Культура и религия.Место религиив культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. БуддаШакьямуни – основатель буддизма | Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Отвечать на вопросы.Рассказывать о возникновении буддизма |
| 3 | Основатель буддизма –Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4 | Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого.Буддийское преданиео Будде Шакьямуни. | Рассказ учителя: будущий Будда – сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком былСиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда».Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли онак размышлению?»Прогнозировать содержание урока. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизньСиддхартхи Гаутамы.Уход Сиддхартхи из дворца. ЖизньСиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни.Четыре благородные истины буддизмаи Восьмеричный путь избавления от страданий | Читать вслух и про себя.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации.Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока.Использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Отвечать на вопросы.Рассказывать о возникновении буддизма |
| 4 | Буддийскийсвященный канон Трипитака | 2 | Буддийский священный канон. ИсториявозникновенияТрипитаки. | Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя.Осмыслять содержание прочитанного текстас помощью вопросов и пересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составные части Трипитаки.Особенности печати, хранения и чтения буддийских книгв тибетской традиции. Буддийские монахи – знатоки священногоканона. Историяпоявления «Ганджура».«Ганджур»на территории России. Отношение буддистов к книгам | Отвечать устно и письменно на вопросы. Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона. Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыкиаудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использоватьключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах)и представлять результаты коллективной работы,оценивать результаты самостоятельной работы |
| 5 | Буддийская картина мира | 2 | Устройство мира в буддизме.Закон кармы. Роль осознания и раскаяния в очищении кармы.Колесо сансары и его | Прогнозировать содержание урока. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Рассказывать о законе причины и следствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изображениев буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни«Бесконечный узел» – буддийский символкруговорота бытия.«Омрачения» ума и их символическоеизображение в буддизме | в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текстс иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить егос содержанием урока.Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания,полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 6 | Добро и зло. Принцип ненасилия | 2 | Добро и злов понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле.Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человекаи общества. Понятие даяния (приношения дара) в буддизме.Принцип ахимсы – ненасилия – основан на любви и доброте.Право на жизнь | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения.Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому,об уважительном отношении к жизни.Соотносить собственное поведение с моральными нормами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждого живого существа.Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие – причина страданий. Любовь, забота, помощь – основа счастья | Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучатьключевые понятия урока.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 7 | Человек вбуддийской картине мира | 1 | Планета Земля – общий дом.Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру.Ценность рождения человеком в буддийской традиции.Доброта матерей и | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.Использовать знания, полученные на другихуроках, в контексте нового содержания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятие об истиннойлюбви в буддизме | Соотносить прочитанное с личным жизненными читательским опытом |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 | Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству.Понятие об активном сострадании.Бодхисаттва – пример активного сострадания.Сострадание и милосердиев повседневной жизни буддистов.Четыре безмерных пожелания | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственныепроблемы с личным жизненным и читательским опытом.Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевыепонятия урока в собственной устной и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оцениватьрезультаты самостоятельной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 9 | Отношение к природе | 1 | Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьмив буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ.Забота о природев повседневной жизни буддистов. Свободаи нравственность | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий«свобода» и «нравственность».Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого,о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненными читательским опытом.Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источникахдля выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создаватьиллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.Использовать ключевые понятия урока |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 10 | Буддийские учители Будды и бодхисаттвы | 1 | Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направленияв буддизме – махаяна и тхеравада. Гелуг – распространённая школа махаяны в России.Основатель школы гелуг – Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителяв буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Составлять вопросы к прочитанному тексту.Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1 | Значение семьи в жизни человека и общества.Семейные ценностив буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье.Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимствав буддийской семье.Правила этикетав буддийской культуре | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личнымжизненным и читательским опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результаты коллективной работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 12 | Творческие работы учащихся | 1 | Подготовка творческих работ учащихся. Темы творческих работ:«Основные принципы буддийского учения»,«Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения».«Буддийский священный канон Трипитака»,«Что находится в центре Круга сансары»,«В чём смысл буддийской пословицы«Ищи учителя в другом человеке»,«Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла»,«Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашужизнь» | Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источникахдля выполнения учебных заданий.Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.Создавать личностно значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оцениватьиндивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Обобщающий урок | 1 | Предварительные итоги изучения курса«Основы религиозных культур и светской этики».Культура и религия.Будда Шакьямуни и его учение.Священные книги и их предназначениев культуре. Взаимосвязь деяний человекаи кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения. Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе.Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации.Рассказ о буддизмепо иллюстрациям | Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»;закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственныепроблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать своюдеятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Буддизм в России | 1 | История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт- Петербургский дацанГунзэчойнэй – первый буддийский храмв Европе. Современное состояние буддизмав России.Буддийские общины на территории современной России.Традиции буддизмав установлении согласия между людьми и взаимопонимания | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудированияи осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урокапо иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результатысамостоятельной работы |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 | Восемь принципов правильной жизни – основа Восьмеричного благородного пути.Понятие Срединного | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текстас помощью вопросов и пересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха – община последователей Будды и его учения | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевыепонятия урока в собственной устной и письменной речи.Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях | 2 | Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость.Мандала – буддийский символ круговорота рождений и смертей.Буддийский путь | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе иокружающему миру, основанном на щедрости, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | следования добродетелям.Активная жизненная позиция в понимании буддистов и еёпроявленияв повседневной жизни | нравственности и терпении.Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий;выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать иинтерпретировать притчу в контексте содержания урока.Использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 17 | Буддийские символы | 1 | Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма.Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма.Ступа – символ Будды Шакьямуни и его учения.Животные-символы в буддизме.Символические | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.Использовать полученные знания в контекстенового содержания; соотносить иллюстративный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции | материал с темой урока, с содержанием текста. Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информациюв символической форме.Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устнойи письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 | Буддизм – одна из традиционныхрелигий населения России.Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значениебуддийских ритуалов и обрядовв повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Размышлять и рассуждать о роли обрядови ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.Соотносить учебную информацию с личнымжизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами; читать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 19 | Буддийские святыни | 1 | Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в миреи в России.Паломничествок священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов.Бурятский лама Даша- Джоржо Итигэлов – символ безграничных духовных возможностей человека | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святынив духовной буддийской культуре; размышлятьи рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэловав буддийской культуре.Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученныена других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевыепонятия урока в собственной устной и письменнойречи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 20 | Буддийские священные сооружения | 1 | История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы.Символическое значение ступы.Буддийский монастырь – духовный центрдля буддистов- мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенностии внутреннее убранство буддийского монастыря.Буддийское учениев повседневной жизни буддийских монахов.Священные сооружения православия, ислама, иудаизма | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждатьо роли священных сооружений в религиознойкультуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использоватьключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельнойработы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Буддийский храм | 1 | Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурныеособенности, внутреннее устройство буддийского храма.Алтарь – главное место буддийского храма.Правила поведенияв общественном месте | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Описывать архитектурные особенностии характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстрацийк тексту урока; использовать ключевые понятияурока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результаты групповой работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 22 | Буддийский календарь | 1 | Летоисчислениепо лунному календарю. Буддийский календарь и его отличиеот григорианского.Особенностибуддийского календаря. Животные – символы двенадцатилетнегоцикла.Место лунногокалендаря в жизни современных буддистов | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечнойкалендарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказыватьо символике и назначении буддийского календаря. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информациюв контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 23 | Буддийские праздники | 1 | Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских ирелигиозных | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздников.Значение праздниковв буддийской культуре. Основные буддийские праздники.История, смысли значение праздника Весак, обычаии традиции.Традиции празднования Нового года у буддистов в России.Главные праздники христиан, мусульман, иудеев | с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светскойкультурах; использовать известные знанияо буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи,с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказыванийв соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничествосо взрослыми и сверстниками |
| 24 | Искусствов буддийской культуре | 1 | Художественная ценность предметови явлений буддийской духовной культуры.Скульптура и живопись. | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текстас помощью вопросов и пересказа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни.Требованияк буддийским художникам.Чже Цонкапао предназначении искусства.Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре | Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о духовно- нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненными учебным опытом.Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанногопостроения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбиратьв учебнике иллюстративный материалк собственному сообщению; использоватьключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оцениватьрезультаты самостоятельной работы |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонарода России. | Прогнозировать содержание урока.Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.Отвечать устно и письменно на вопросы.Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традицияхмногонационального народа России, о духовном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Темы творческих работ:«Диалог культур во имя гражданского мираи согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках,для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи;организовывать и осуществлять сотрудничествосо взрослыми и сверстниками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека.Культурные традиции и вечные ценности.Семейные ценности.Внеурочнаядеятельность: экскурсия в исторический иликраеведческий музей | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя.Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Использовать ключевые понятия урокав собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 2 | Введениев иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2 | Представление о Боге в иудейской традиции.Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Религия. | Прогнозировать содержание курса. Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.Использовать новые лексические единицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Религии политеистическиеи монотеистические.Культура | в устной и письменной речи.Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма.Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля» | 2 | Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, храненияи чтения Торы. Праздник Симхат Тора.Значение Торыв религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля – общечеловеческий нравственный закон | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиознойи бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни обществаи человека.Размышлять и рассуждать о возможностии необходимости соблюдения нравственных норм жизни.Соотносить прочитанное с личным опытом. Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества ив собственной жизни.Работать в группе и представлять результат коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Письменная и Устная Тора.Классические тексты иудаизма | 1 | Тора и Танах. Устная Тора – традиция передачи знанийот учителя к ученику. Талмуд: Мишна и Гемара.Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда – однаиз главных обязанностейиудея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Высказывать собственное отношение к знанию и учению.Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.Выборочно пересказывать текст.Находить необходимую информацию в учебнике |
| 5 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.Дарование Торы на горе Синай | 4 | Патриархи еврейского народа: Авраам, Ицхак и Яаков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом.Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Яакова. Яаков –Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевыхв Египет. Рождение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа.Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанныхс историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злыхпоступков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и спасение Моше.Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских.Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.События дарования Торы.Создание золотого тельца.Десять заповедей и Скрижали Завета.Возобновление Завета иудеев с Богом.Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание коэнов.Моше – пророки законоучитель. Сорок лет в пустыне.Обретение Эрец Исраэль | Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом.Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд.Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 6 | Пророки и праведникив иудейской культуре | 2 | Пророки в иудейской традиции. Эпохапророков. Пророчества | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об иудейских пророках, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу.Пророчество о приходе Машиаха и верав приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легендао тридцати шести праведниках.Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма.Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира | о содержании их пророчеств; о пророчествео приходе Машиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя иВсемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.Осмыслять духовно-нравственные проблемыи обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.Делать этические выводы из полученной информации.Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного.Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 7 | Храм в жизни иудеев | 1 | Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора.Назначение | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма;о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.Анализировать высказывания нравственного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянамии разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма.Борьба иудеевс римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача – святыня иудаизма.Скорбь о разрушениии вера в восстановление Иерусалимского Храма | содержания и соотносить их с личным опытом. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 8 | Назначение синагоги и её устройство | 1 | Синагога – центр религиозной жизни иудеев. Историявозникновения синагог.Отличие синагоги от Храма. Правила устройства ивнутреннего убранства синагоги. Раввин – религиозныйруководитель общины.Значение синагоги | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.Составлять памятку о правилах поведенияв синагоге и священных сооружениях других религий.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд; извлекать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.Внеурочнаядеятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия«Синагоги в разныхстранах и городах России») | информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации.Систематизировать иллюстративный материал. Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала |
| 9 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции.Субботний ритуал | 1 | Суббота (Шабат)в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботыи субботней трапезы.Субботний запрет на работу.Ритуалы проводов Субботы | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции – праздник, а соблюдение Субботы – заповедь; о ритуалах встречи, проведенияи проводов Субботы.Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Выборочно пересказывать текст. Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного.Выразительно читать художественный текст. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | Тфила и главные иудейские молитвы:«Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитвы. Главные общественные молитвы: «Шахарит»,«Минха» и «Маарив». Правило миньяна.Кавана – заповедь и обязательнаясоставляющая молитвы | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение.Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Выборочно пересказывать текст.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 11 | Добро и зло | 1 | Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адамаи Евы. Каин и Авель;запрет на смешение льна | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о понимании добра и злав иудейской традиции; об ответственностии свободе выбора в системе ценностей иудейской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и шерсти. Душа животая и божественная. Борьба доброго и злого началв представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора.Принцип личной ответственности человека за свои поступки.Тора и заповеди как источник добра | культуры.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.Комментировать иллюстративный ряд.Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 12 | Творческие работы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовкак выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.Извлекать информацию из предоставленных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проект). Презентации результатов работы и их обсуждение | источников, систематизировать и воспроизводить информацию.Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 13 | Иудаизм в России | 1 | Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в.Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII – начала XXI в.Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождениеиудаизма в современной России. Иудаизм – одна из традиционных религий народов России.Внеурочнаядеятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого ВеликойОтечественной войне | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и ВеликойОтечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.Применять навыки смыслового чтения.Выделять ключевую информацию из текста.Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Основные принципы иудаизма | 2 | Соблюдение заповедей – основа иудаизма.Заповеди Торы.Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торыв Мишне и Талмуде. Галаха – религиозное законодательство.Моше Маймониди тринадцать принципов иудейской веры.Изменения в понимании сути иудаизмав XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направленияв современном иудаизме | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать, что подразумеваетсяпод богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сутииудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида;о современных направлениях в иудаизме. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы.Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов.Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Традиции милосердия и благотворительностив иудаизме.Цдака и законы цдаки.Благотворительностьи взаимопомощь в жизни еврейской общины.Благотворительные еврейские общества и организациив прошломи в современной России | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи,их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий;применять их к анализу фактов реальной жизни.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневнойжизни евреев | 1 | Законы кашрута,кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запретна смешивание молочной и мясной пищи.Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюмарелигиозного еврея | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.Обобщать и систематизировать изученный материал.Извлекать информацию из текста и материаловэлектронного приложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи).Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме.Ответственное принятие заповедей | 1 | Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритила, опшерниш, бармицва и батмицва.Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека.Правила проведения церемонии бармицвы и батмицвы. Гиюр – церемония принятия иудаизма | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о традициях, связанныхс совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозныхобрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне.Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения.Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративныйряд |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Еврейский дом – еврейский мир: знакомствос историей и традицией | 1 | Дом и семья в жизни человека. Понятие«шлом-баит»в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьиза благополучиеи гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны бытьв еврейском доме | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит»(мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира). Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 19 | Еврейский календарь | 1 | Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского.Летоисчисление по еврейскому календарю.Месяцы еврейского календаря | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об особенностях летоисчисленияпо еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.Совершенствовать навыки использования речевыхсредств, смыслового чтения учебных текстов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Участвовать в беседе.Работать с графическими изображениями. Применять математические навыки на материале предмета.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 | Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построениярассуждений.Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводитьпрезентацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выразительно читать и анализировать художественный текст.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 | Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела – гробница патриархов и праматерей. Могила Рахели.Традиции уваженияк женщине в иудаизме, роль женщиныв еврейской семье и общине.Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детейв иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного циклав иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членовсемьи | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традицияхзаключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях.Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.Участвовать в беседе.Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждениена заданную тему. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.Темы творческих работ:«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народовРоссии и т. д.) | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы;адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 23 | Творческие работы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбранными учащимисятемами и выбранными | Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное.Актуализировать и закреплять материал,изученный на уроках «Основы иудейской культуры». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно- исследовательский проект). Презентациирезультатов работы и их обсуждение | Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы. Оценивать свою деятельность.Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека.Культурные традиции и вечные ценности.Семейные ценности | Пользоваться условными обозначениями учебника.Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций.Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.Осознавать ценность дружеских отношениймежду людьми |
| 2 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4 | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии.Национальные и мировые религии.Традиционные религии России.Понятие культуры. Материальная и духовная культура.Взаимосвязь культуры | Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии.Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основаннойна вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основныеистины буддизма | возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.Работать с картой.Различать традиционные и нетрадиционные религии.Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 | Что такое священныекниги. Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.Священная книга ислама – Коран.Священные книги как обязательная часть любой религии | Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и пониманияпрочитанного, ответов на учебные вопросыразных типов, построения связного высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 4 | Хранители предания в религиях мира | 2 | Необходимость хранителя предания для любой религии.Жрецы. Раввины в иудаизме.Христианскиесвященнослужители. Мусульманская община. Буддийская община | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхеи ламах |
| 5 | Добро и зло | 2 | Представлениео происхождении добра и зла в разных религиях.Понятия греха и раскаяния в разных религиях.Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о причинах появления злаи возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, исламаи иудаизма.Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.Устанавливать связи полученных знанийсо знаниями по литературному чтению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и окружающему миру.Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста |
| 6 | Человекв религиозных традициях народов России | 2 | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозныхпредписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма.Молитва в разных религиозных традициях | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общенияс Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 7 | Священные сооружения | 2 | Предназначениесвященных сооружений.Необходимостьсвященных сооружений для любой религии.Священные зданияиудаизма. Христианские | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о назначении и устройстве синагоги,христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения | Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 8 | Искусствов религиозной культуре | 2 | Связь искусства и религии.Искусство в религиозной культуре христианства.Искусство в религиозной культуре ислама.Искусство в религиозной культуре иудаизма.Искусство в религиозной культуре буддизма.Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры | Понимать роль искусства в религиозных культурах.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.Использовать знания, полученные на урокахпо литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светскогои религиозного искусства.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 9 | Творческие работы учащихся | 2 | Содержание деятельности определяетсявыбранными учащимися | Иметь представление о материале, изученномна уроках модуля «Основы религиозных культурнародов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинениеи т. д.), форматом итогового мероприятия.Подготовкак выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамкахработы над праздничным проектом.Презентации результатовработы и их обсуждение | Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе.Представлять результаты коллективнойили индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 10 | Религиознаякультура народов России | 2 | Выбор веры князем Владимиром.Православное христианство в истории России. Другие христианскиеконфессии в России. Ислам в России.Иудеи в истории России. Распространениебуддизма в России | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религийв России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую рольв истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическуюи протестантскую веру. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливатьсодержание прочитанного текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Аргументировать свою точку зрения.Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 4 | Понятие ритуала.Возникновение обрядов.Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства.Основные обрядыв исламе. Основные обряды иудаизма.Основные обряды буддизма.Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России | Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничествев христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничестви святынь в религиозных традициях. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и пониманияпрочитанного, ответов на учебные вопросыразных типов, построения связного высказывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 12 | Праздники и календари | 2 | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе.Паломничество в иудаизме.Паломничество в буддизме | Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.Осознавать важность толерантного отношенияк праздникам и обычаям различных религиозных культур.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповедив христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.Нравственное учение ислама. Учениео поведении человека в буддизме | Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама,о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.Использовать знания, полученные на урокахпо литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии.Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражениямилосердия в исламе. | Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о традициях милосердияв иудаизме, христианстве, исламе и буддизме,о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы обществаи отношение к ним в религиозныхтрадициях | Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 15 | Семья и семейные ценности | 1 | Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как МалаяЦерковь, школа любвив христианстве. Брак как обязанность человекав исламе. Назначение семьи в буддизме.Уважительное отношениек родителям – часть любого религиозноговероучения | Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.Использовать знания, полученные на урокахпо литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светскойи религиозной традиции.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | Понимание долга, свободы,ответственности, труда в разных религиях | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традиционных религий.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни.Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (домас родителями или законнымипредставителями)на тему «Диалог культур во имя гражданскогомира и согласия» | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.Сопоставлять понятия «духовная традиция»,«патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека,о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (народное творчество,стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |  |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов | 1 | Содержание деятельности определяетсявыбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия.Презентации результатов работы и их обсуждение | Иметь представление о материале, изученномна уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.Работать в группе.Представлять результаты коллективнойили индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Россия – многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России.Народы и религии в России | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять ихпри анализе и оценке явлений и фактов действительности.Рассказывать о роли культурных традицийв жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.Приводить примеры единения народов России(например, праздники) |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека.Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 | Этика в отношениях людей в обществе.Добро и зло как основные категории этики.Культура и религия. Нормы морали.«Золотое правилоэтики». Нравственные ценности, идеалы, | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.Рассуждать о возможности и необходимостисоблюдения нравственных норм в жизни человека, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципы в культуре народов России | общества, раскрывать понимание «золотого правила этики».Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция)в государстве как источник российской гражданской этики | 1 | Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России.Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция)в России как источник общепринятых норм гражданкой этикив российском обществе | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношенийи поведения людей, основанныхна конституционных правах, свободах, обязанностях человека.Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).Использовать систему условных обозначенийпри выполнении заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 4 | Образцы нравственности в культуреОтечества, народов России. Природаи человек | 8 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.Справедливость, дружба, труд, помощьнуждающимся, служение своему народу, России.Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.Отношение к природе как нравственнаякатегория | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе.Рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, историческихи литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».Использовать знания, полученные на урокахпо литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 5 | Праздники как одна из формисторической памяти | 2 | Народные, государственные праздники в России.Нравственное значение | Объяснять значение праздников как однойиз форм исторической памяти народа, общества,их значение для укрепления единства народа, общества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздника, значение праздниковдля укрепления единства народа, сохранения исторической памяти | Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 | Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этикасемейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России | Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Раскрывать основное содержаниепонимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей онуждающихся в помощи родителях; уважение старших.Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 | Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.Нравственные традиции предпринимательствав России, благотворительность | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважениик труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| 8 | Что значит быть нравственнымв наше время. Методы нравственного самосовершенство- вания | 6 | Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитаниечеловека. Нравственный выбор. Нравственноесамосовершенствование | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.Составлять небольшой текст-рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Этикет | 2 | Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям,в коллективе, дома и в школе, в разныхжизненных ситуациях. Речевой этикет | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры,использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствиис коммуникативными задачами.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессио- нального народа России | 2 | Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно- нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.Сопоставлять понятия «патриотизм»,«Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определенияс понятиями, делать выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.